

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضنة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تحليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعليمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتدت المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادراً على بناء نظرة واضحة الأبعاد زماناً ومكاناً لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنية وإقليمية وعالمية واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي: في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادراً على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة

الوحدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية ، وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453

الحجم الزمني	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الاولى	اهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى	
								ج. م. ع
04	08	<p>ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني.</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم: (المجال الجغرافي للعالم الإسلامي- الدولة العثمانية - المضائق والمنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية</p> <p>- أهم المدن الحضارية : غرناطة، اسطنبول القاهرة ، دمشق ، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند، ...)</p> <p>- كتابة فقرة حول البنيات الحضارية المكونة للدولة العثمانية .</p> <p>- تحضير عرض مختصر حول الخصوصيات الجغرافية و الاجتماعية و السياسية للدولة العثمانية</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p>	<p>استغلال مجموعة من خرائط العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية 1914-1453 في تحديد مراحل تشكل العالم الإسلامي في عهد الدولة الاعثمانية و الكيانات السياسية المكونة له في هذه الفترة (الدويلات و الممالك و الإمارات التركيز على أهمها بالنسبة لشعبة العلوم، بإعطاء نماذج من إفريقيا و آسيا و أوروبا) (...)</p> <p>- رسم سلم زمني انطلاقا من الخرائط المستغلة سابقا من الكتاب المدرسي للفترات المختلفة وتوظيف الخريطة التاريخية للخلافة العثمانية و توسعاتها- تصنيف عوامل القوة و الضعف في الدولة العثمانية و نتائج ذلك</p> <p>*تتم بالاعتماد على سندات ص12- 13- 15- 17- 25</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- استقراء و توظيف السندات - الخريطة التاريخية ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني - الانتماءات الحضارية للجزائر- اختلال التوازن بين الرق و الغرب - تطور الدولة الجزائرية داخليا و خارجيا- النهضة و عواملها - الظاهرة الاستعمارية</p> <p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- تحديد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية).</p>	<p>العالم الإسلامي الخليفة، الدولة العثمانية، المماليك، الإمبراطورية، المنافذ البحرية، الحروب الدينية الأوروبية، أهل الذمة، الانكشارية، الامتيازات، حروب القرم، الرجل المريض، المسألة الشرقية، البلقان، المعاهدات، - المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية) - البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي (في عهد الدولة العثمانية).</p>	<p>العالم الإسلامي الجغرافي والسياسي في عهد الدولة العثمانية (1453-1914)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:- يحدد الإطار المكاني للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية و أهميته جغرافيا و سياسيا - يتتبع مراحل تشكل العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية - يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي، في عهد الدولة العثمانية -يكتشف التنوع الديني و العرقي</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات</p>

	<p>- نقائص مرتبطة بمنهجية استقراء الوثائق التاريخية</p>	<p>من الكتاب المدرسي او غيرها من السندات الوظيفية و المناسبة</p>	<p>- تتبع مراحل تشكل العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية - ابراز وتحليل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي عهد الدولة العثمانية. - التأكيد على دور الدولة العثمانية في الدفاع عن العالم الإسلامي باعتبارها ممثلة الخلافة الإسلامية - شرح أسباب استهداف المنطقة (العالم الإسلامي) في كل التحولات في العلاقات الدولية</p>			<p>(التسامح ، التكامل، وحدة المصير ، التعايش، تقبل الآخر...). - يبين دور الخلافة عثمانية في الدفاع عن العالم الإسلامي و حمايته.</p>	<p>الدولية</p>
--	---	--	---	--	--	--	----------------

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	اهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى
ع م ج	أ م ج							
02	04	<p>-انجاز جدول مقارنة بين عناصر القوة والضعف في العالم الإسلامي- التعريف بشخصيات لها علاقة بالوحدة (محمد الفاتح - سليمان القانوني- الاخوة بربروس...)- توظيف القواميس في شرح المفاهيم و المصطلحات (المعاهدات - المسألة الشرقية...)</p> <p>- كتابة فقرة لإبراز أهمية التنوع في بنية الدولة العثمانية.</p> <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> هل يساهم تعدد الأجناس و الشعوب، كما كان الوضع في الدولة العثمانية، في قوة الدولة أو في ضعفها؟</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوضعية.</u></p>	<p>- طرح فرضيات ذات العلاقة بعلاقات العالم الإسلامي الداخلي و اعتبارها</p> <p>- دراسة نماذج من العلاقات بين الخلافة العثمانية و دول المغرب و المشرق الإسلاميين.</p> <p>-دراسة الدولة العثمانية كنموذج باعتبارها ممثلة للخلافة الإسلامية</p> <p>- المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية.</p> <p>-استخدام الصور والروايات في ترتيب الأحداث والشخصيات التاريخية.</p> <p>* تتم بالاعتماد على السندات- 26، 27، 28، 29، 37... الواردة في الكتاب المدرسي او غيرها ومن السندات الخارجية ذات دلالة</p>	<p><u>المكتسبات القبليّة</u></p> <p>المجال الجغرافي للعالم الإسلامي - طبيعة العلاقات الجزائرية بالخلافة العثمانية</p> <p>- مراحل تشكل العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية</p> <p>- البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي عهد الدولة العثمانية.</p> <p>- دور الدولة العثمانية في الدفاع عن العالم الإسلامي - التنوع في الاجناس و الدين</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- التعرف على طبيعة العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية) - استنتاج المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية).</p> <p><u>ادراج كل المفاهيم و الاعلام المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>- العلاقات الداخلية للعالم الاسلامي- الخلافة الاسلامية- اهل الذمة - الملل و النحل - التسامح الديني - النظام اللامركزي - شريف حسين - مارك سايكس- جورج بيكو-</p> <p>- طبيعة العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية) - المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية).</p> <p><u>ادراج كل المفاهيم و الاعلام المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>-يتعرف على طبيعة العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي (الدولة العثمانية)</p> <p>-يستنتج المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية</p> <p>- يبرز الأسباب المرتبطة باختلاف العلاقات في العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية و النتائج المترتبة عن ذلك</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي المسيحي في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.</p>	

الكفاءة القاعدية الاولى	اهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي ج م أ	الحجم الساعي ج م ع
أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي المسيحي في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يستغل الوثائق و السندات التاريخية للتعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الخارجية - يستغل وثائق مختلفة يحدد من خلالها طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تحليلها - يعالج نصوصا تبرز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي. - يستغل وثائق ونصوص لاستخلاص	العلاقات الخارجية و للعالم الإسلامي في عهد الخلافة العثمانية 1453- (1914) (أب)	الإمبراطورية - الامتيازات - سقوط غرناطة 1492 - حروب القرم - الرجل المريض - مؤتمر برلين- المسألة الشرقية البلقان - المعاهدات - طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية- اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي- التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهره.	المكتسبات القبلية: - استعمال و توظيف السندات خاصة بتوسعات العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية -الخلافة العثمانية - التوسعات و المجال الجغرافي للعالم الإسلامي في العهد العثماني- العلاقات الداخلية في الخلافة العثمانية- طبيعة علاقات الجزائر بالخلافة العثمانية التدرج في مهمات التعلم: - طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تحليلها - اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي(المسيحي) - المسألة الشرقية - التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهرها.	- التوقيع على خريطة العالم في العصر الحديث على الامبراطوريات الكبرى ذات الحدود مع الدولة العثمانية - استغلال وثائق مختلفة تحدد من خلالها طبيعة العلاقة (الودية و العدائية)بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية - تصنيف اختلال التوازن في جدول مقارنة أو نصوص تاريخية، ثم إصدار الأحكام عليها (تحديد المجالات) - استغلال قرارات مؤتمر برلين الثاني 1885 وظهور المسألة الشرقية بغرض تفكيك املاك الرجل المريض- دراسة ظاهرة الاختلال في التوازن و التدخل الاجنبي في المنطقة * تتم بالاعتماد على السندات ص 32، 33، 34، 35، 36، 37 - 38	- بناء المفاهيم ذات الصلة بالوضعية (المعاهدات- المسألة الشرقية...) - التوقيع على خريطة صماء القوى الأوروبية الكبرى التي ارتبطت مع الدولة العثمانية (بمعاهدات)- كتابة فقرة لمعالجة الأهمية الاستراتيجية لحوض البحر الأبيض المتوسط، خلال المرحلة المدروسة، مستغلا أهم المعاهدات و المساومات الأوروبية في هذا الشأن (الامتيازات). صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم كيف حدث اختلال التوازن لصالح الغرب المسيحي على حساب الشرق الإسلامي. أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوضعية.	06	04

			39-..الواردة في الكتاب المدرسي او غيرها ومن الوثائق الخارجية منها الأشكال والخرائط في عرض المعلومات وتحليلها .				مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة.	
<p>تقييم الكفاءة : العالم الإسلامي بعلاقاته الداخلية والخارجية، وإشكالية اختلال التوازن بينه وبين أوروبا وما انجر عنه من انعكاسات في خضم التحولات في العلاقات الدولية.</p>								

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الاولى	اهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية
ع	م							
05	08	توظيف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية: (المغرب الأوسط، الدولة الجزائرية، البايلايات، السيادة...)- تشجيع البحث عن مصادر المعرفة المختلفة المرتبطة بالتحرش الاسباني على الجزائر- تحليل نصوص تاريخية حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر والتي عجلت بالحاق الجزائر بالدولة العثمانية- توظيف التكنولوجيا في جمع معلومات عن الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفترة محل الدراسة(فيديو- عرض صور... خاص بالأداب فقط) صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة : فهم واستيعاب مفهومي القرصنة و الجهاد أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوضعية.	- استغلال سندات بمنهجية موحدة (انجاز سلم زمني للإحداث المعلمية الكبرى قبل 1453 باعتماد جدول للإحداث و خريطة الجزائر قبل الحاق هذه الأخيرة بالدولة العثمانية)- توظيف الخريطة الادارية من اجل استخلاص خصائص التنظيم الإداري في الجزائر و عناصر قوته وضعفه - التركيز على مظاهر السيادة الجزائرية من خلال مؤشرات و عناصر السيادة، بالمفهوم القانوني الحديث - معالجة وثائق حول الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر في الفترة محل الدراسة - ابراز دور بعض الشخصيات التي ساهمت في بناء و تنظيم الدولة الجزائرية في الفترة *تتم بالاعتماد على معطيات إحصائية ذات دلالة و على السندات -82- 84- 85- 86- 88- 89- 94- 96- 97- 99- 105- 94- 106 من الكتاب المدرسي او غيرها و من الوثائق الخارجية و السندات الوظيفية	المكتسبات القبليّة: استعمال و توظيف السندات ذات الصلة بالوضعية- ربط العلاقة و بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني و بين الأسباب و النتائج. - الدول الإسلامية في الجزائر- المغرب الإسلامي و الجزائر قبل العهد العثماني. التدرج في المهمات - تتبع الأوضاع السياسية للمغرب الأوسط قبل مجيء العثمانيين - التعرف على خصائص التنظيم الإداري و عناصر قوته وضعفه. - دراسة الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر في الفترة المدروسة. - ابراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث	- المغرب الأوسط - الخريطة الإدارية، البايلايات، البايلايات - الكراغلة - الانكشارية - المؤتمرات الأوربية- الحلف السباعي حادثة المروحة - الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط - المجال الاجتماعي والثقافي والاقتصادي - مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث ادراج كل مفاهيم و اعلام المرتبطة الوحدة	تنظيم الدولة الجزائرية 1515- 1830	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن - يكتسب الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 ويضبطها على خط الزمن - يدرس الخريطة الإدارية للجزائر ليستخلص خصائص التنظيم الإداري و عناصر قوته وضعفه - يعالج نصوص و وثائق مختلفة حول المجال الاجتماعي والثقافي والاقتصادي مع استعمال معطيات إحصائية ذات دلالة - يدرس وثائق و يبرز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث	أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط منذ 1453 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	اهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية
ج م ع	ج م أ							
04	08	<p>-استغلال سندات تبرز الضغط الاوروبي على احتلال الجزائر. - جمع البيانات من مصادر مختلفة عن الشخصيات الرئيسية والأحداث التاريخية المفصلية للمرحلة محل الدراسة - إبداء الرأي في حادثتين : معركة نافرين وحادثة المروحة (استغلال سند في الكتاب المدرسي مقتطف من إلياذة الجزائر) صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</p> <p>علاقة مؤتمري فيينا و إيكس لاشابيل بظاهرة توجه فرنسا الى اعداد حملتها على الجزائر أو كل مايراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوضعية.</p>	<p>- دراسة مختلف المراسلات بين الجزائر وباقي الأطراف (نصوص، اتفاقيات معاهدات...)</p> <p>-انتقاء مجموعة من الاحداث التاريخية التي ربطت الجزائر بدول العالم الاسلامي و العالم المسيحي</p> <p>-انتقاء سندات تؤكد على ممارسة الجزائر لسيادتها - ابراز تطور المواقف العالمية ضد الجزائر في مؤتمري فيينا 1815وايكس لاشبيل 1814 و الحلف السباعي1814</p> <p>- استغلال سندات تبرز التدخل الأجنبي في المنطقة مع التركيز على محاولات فرنسا في احتلال الجزائر.</p> <p>* تتم بالاعتماد على السندات ص:- 100-103-114-115-117-119-121-122 - 123 - 119 -...من الكتاب المدرسي او غيرها من الوثائق الخارجية ذات الصلة.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>استعمال و توظيف السندات و الوثائق التاريخية - ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني و بين الأسباب و النتائج - نقد الأحداث</p> <p>- طبيعة العلاقات الجزائرية بالخلافة العثمانية، الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط</p> <p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>-دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية- العربية" مغربا ومشرقاً"- الأوروبية - الأمريكية) .</p> <p>- استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية - الكشف عن النوايا الاستعمارية في تكتل الدول الأوروبية من خلال مؤتمراتها ضد الجزائر - استخلاص الكيفية التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.</p>	<p>- مظاهر السيادة الجزائرية الحلف السباعي - المؤتمرات الأوروبية (فيينا و إيكس لاشابيل) - حادثه المروحة -الحملة - الغزو- الاحتلال</p> <p>ادراج كل مفاهيم و اعلام الوضعية</p>	<p>علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية والأمريكية)</p> <p>(أ- ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : يكتشف طبيعة علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية- العربية مشرقا ومغربا- الأوروبية) - يستخلص مظاهر السيادة الجزائرية - يدرس وثائق ونصوص حول : الجزائر في المؤتمرات الأوروبية (يكشف عن النوايا الاستعمارية للدول الأوروبية من خلال المؤتمرات الأوروبية).</p> <p>- يدرس وثائق تبرز العلاقات الجزائرية الأمريكية. - يستنتج الكيفية التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط منذ 1453 ، يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية .</p>

تقييم الكفاءة: تشكل الدولة الجزائرية الحديثة و بروزها كقوة عالمية و موقف الدول الأوروبية السلبية منها و التي مهدت للغزو الفرنسي .

الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 – 1914

الحجم الزمني	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الاولى	اهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثالثة	
								ج م أ
04	06	<p>- التعريف المفصل للمفاهيم المصطلحات الواردة في الوحدة : (النهضة الأوروبية - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية- التوقيع على خريطة العالم المناطق المُكتشَفة والدول المُكتشَفة (سند من الكتاب أو خارجي ليتعرف على أهم المكتشفين) - كتابة فقرة لتبيان دور الكشوفات الجغرافية في قوة الدول الأوروبية</p> <p>- كتابة فقرة لأهم الاختراعات في مجال الطاقة والميكانيك (جذع مشترك علوم)</p> <p>- انعكاسات الثورة الصناعية على المجالين الاقتصادي والاجتماعي- علم الاجتماع -والانظمة الاقتصادية... (جذع مشترك اداب .</p> <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u>صعوبة ربط العلاقة بين التواصل</p>	<p>- تناول الوضعية بداءاتها الشاملة دون الفصل بين أداء وآخر (النهضة الأوروبية - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية)- ضبط المصطلحات (النهضة ، الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية في اطار التعلّيمات)- استغلال سندات تعالج ظاهرتي الانتقاء والتواصل بين الحضارات و تحقيق الاستقلالية الفكرية التعليق على جدول و خريطة الكشوفات الجغرافية الواردين في الكتاب المدرسي - استغلال خرائط الرحلات الجغرافية ، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة - دراسة سندات تاريخية مختلفة لاستخلاص مظاهر التطور الصناعي وأثاره - استنتاج انعكاسات النهضة الأوروبية، الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية على اختلال التوازن بين الشرق والغرب استغلال * التركيز على التحولات</p>	<p><u>المكتسبات القبليّة:</u></p> <p>- ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني و بين الأسباب و النتائج. و نقد الأحداث - التفاعل الحضاري و التأثير و التأثير (لنهضة الأوروبية الحديثة وتأثير الحضارة الإسلامية عليها) -مظاهر و نتائج النهضة الأوروبية:(الفكرية والعلمية، الفنيّة...)</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- دراسة علاقة التقدم بالتواصل الحضاري (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية)- التعرف على أهم الرحلات الاستكشافية والمناطق المكتشفة التي أثرت في تاريخ الملاحة و البشرية.</p> <p>- استخلاص العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع العالم الإسلامي في العهد العثماني من جهة أخرى-استنتاج مظاهر التطور الصناعي وأثاره - دراسة سندات تاريخية مختلفة يستخلص من خلالها مظاهر التطور الصناعي وأثاره - شرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية</p>	<p>- التواصل الحضاري- النهضة- الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية – الجمهورية الرأسمالية- الاقطاع - الأحرار- الأقتان - علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي - جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة - الكشوفات الجغرافية و التطور في أوروبا - مظاهر التحول في أوروبا - تراجع مكانة العالم الإسلامي -</p> <p><u>ادراج كل المفاهيم و الاعلام</u></p>	<p>من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :-</u></p> <p>يكشف مجالات استفادة الغرب من الحضارات المختلفة خاصة الحضارة الإسلامية وتحقيق الاستقلالية الفكرية(استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري)- يتعرف على أهم الرحلات الاستكشافية والمناطق المكتشفة التي أثرت في تاريخ الملاحة و البشرية - يستخلص علاقة الكشوفات الجغرافية بوضع أوروبا والعالم الإسلامي - استنتاج اثر النهضة الأوروبية و الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية في أوروبا</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p>

		و التطور الحضاري في أوروبا	الاقتصادية التي عرفتها أوروبا بفضل الثورة الصناعية ، و انعكاساتها المحلية و العالمية في شتى المجالات . - استخدام الخرائط والأشكال والجدول كنماذج في تحليل المعلومة التاريخية وتفسيرها - - تقدير دور العلم والعلماء في تطور الحضارات	والتطور في ارو ربا وتراجع مكانة العالم الإسلامي -				
--	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--

الكفاءة القاعدية الثالثة	اهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني جم أ	الحجم الزمني جم ع
<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقالي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : - يحدد تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية . - يقارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية - الأمريكية) - يستخلص أثر الثورات على التحولات في العالم) تطور الأنظمة السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية.</p>	<p>الثورات السياسية (الفرنسية، الإنجليزية، الأمريكية (أ)</p>	<p>- الثورة- حقوق الإنسان والمواطن- القومية - التحرر - الاستعمار-العالم الجديد- الديمقراطية- الملكية المطلقة، الملكية البرلمانية- الإقطاعية- الرأسمالية- الجمهورية – الأحرار- الألقان- الفكر الاشتراكي - الثورة الفرنسية -الأقليات- الفيدرالية. جورج واشنطن - ادم سميث – سان سيمون – كارل ماركس... - الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية و الأمريكية). - آثار الثورات على تطور الأنظمة السياسية - الاقتصادية- الاجتماعية <u>ادراج كل مفاهيم و اعلام الوضعية</u></p>	<p><u>المكتسبات القبليّة:</u> استعمال و توظيف السندات - تعريف الثورة - ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني و بين الأسباب والنتائج. <u>التدرج في مهمات التعلم:</u> - تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية. - المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية - الأمريكية) - أثر الثورات على التحولات في العالم. - شرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية - الاقتصادية- الاجتماعية وطنيا و عالميا</p>	<p>- استقراء خريطة البلدان المعنية بالثورات. - مقارنة الثورات الثلاث من حيث الاسباب ،المظاهر . - استخلاص آثار تلك الثورات على الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية (تمكين المتعلم من التعرف على الأنظمة الجديدة التي ما تزال قائمة إلى اليوم) - التركيز على مبادئ الثورات من خلال (وثيقة حقوق الإنسان ، قانون الانتخابات من دستور بريطانيا و خطاب جورج واشنطن بشأن الاستقلال) * تتم بالاعتماد على السندات ص:-74- 75-78-من الكتاب المدرسي أو من الوثائق و سندات خارجية ذات وجهة</p>	<p>-ضبط المصطلحات : (الثورة- الملكية الدستورية - النظام الجمهوري - النظام الفيدرالي) - ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية والشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني. - المقارنة بين الثورات الثلاث (انجاز جدول). - توقيع تواريخ الثورات الثلاث و أهم أحداثها على خط زمني . <u>- صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</u> كيف أثرت و تأثرت الثورات في بعضها البعض <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوضعية.</u></p>	06	00

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	اهداف التعلم	التدكفاء السنوية
ع م ج	ج م أ							القاعدية الثالثة
02	03	<p>ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني.</p> <p>-التعريف بالشخصيات التالية: (- ادم سميث- بسمارك-كافور- جول فيري - سيسيل رودس- دزرنيلي-)</p> <p>-التوقيع على خريطة أوروبا الدول القومية الجديدة.</p> <p>- دراسة وثائق خاصة بجهود الأوروبيين من اجل التحرر و بناء دول قومية</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</p> <p>كيفية استغلال الزعماء القوميين الأوروبيين مبدأ القومية في بناء دولهم من جهة وفي تغذية الحركة الاستعمارية من جهة أخرى(ازدواجية المواقف)</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل:</p> <p>التعزيز، المعالجة التغذية الراجعة أو الإثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوحدة.</p>	<p>-استغلال سندات و قواميس لتعريف القومية و الحركة الاستعمارية</p> <p>- التركيز على ظروف ظهور الحركة الاستعمارية ، اسباب (ظهور الحركة القومية) نتائجها</p> <p>- علاقة الفكر القومي بالتحرر و الاستعمار</p> <p>- (ازدواجية مواقف الدول الكبرى منها (الشعوب المطالبة بالتحرر من الوجود الاجنبي في العالم الاسلامي و تحت سيطرة الدول الاوروبية من جهة و التوجه نحو الاستعمار من جهة اخرى)</p> <p>* تتم بالاعتماد على السندات -76-74-72- 87 77 ...من الكتاب المدرسي او غيرها من الوثائق الخارجية المناسبة</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- ربط العلاقة بين الأحداث التاريخية و مجالها الزمني و المكاني و بين الأسباب و النتائج و نقد الأحداث</p> <p>- التحولات التي عرفها العالم منذ النهضة الاوروبية (فكريا، سياسيا، اقتصاديا).</p> <p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- عوامل قيام الحركة القومية و نتائجها</p> <p>- أهمية الفكر التحرري في أوربا وازدواجية مواقف الدول الكبرى منه</p> <p>- دوافع الشعوب الأوروبية و جهودها من اجل التحرر من الهيمنة الأجنبية من جهة و دخول غمار المنافسة الاستعمارية من جهة أخرى</p> <p>- العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية : 1-</p> <p>الحركات القومية:</p> <p>1/ تعريف الحركة القومية ب/ أسباب ظهورها</p> <p>ج/ الدول القومية الجديدة في اوربا</p> <p>2- الحركة الاستعمارية: /التعريف</p> <p>الحركة الاستعمارية</p> <p>ب/ الظروف ظهورها 3ج/العلاقة بين الفكر القومي و الحركة (الاستعمارية)</p>	<p>القومية - التحرر</p> <p>- الحركة الاستعمارية - العالم الجديد</p> <p>-الأحرار- الأقنان-الأقليات- الفكر القومي</p> <p>- الحركات القومية -الحركة الاستعمارية الأوروبية -الحركات القومية الاقليمية و العالمية</p> <p>مارتن لوثر- غاربيالدي- بيسمارك- كافور جول فيري - سيسيل رودس- دزرنيلي.</p> <p>ادراج كل مفاهيم و اعلام الوضعية</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :-</p> <p>يتعرف على عوامل قيام الحركات القومية و نتائجها -</p> <p>يبرز أهمية نمو الفكر التحرري في اروبا و ازدواجية مواقف الدول الكبرى منه.</p> <p>- يبين بين دوافع الشعوب الأوروبية و جهودها من اجل التحرر من الوجود الاجنبي و دخول غمار المنافسة الاستعمارية *يربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر التحول وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p>	

تقييم الكفاءة : استغلال الأوروبيين ظروف و أسباب و مظاهر التحول لتحقيق التطور في جميع المجالات و التحرر من قيود الوجود الاجنبي و فرض الهيمنة على الشعوب